



Interdisciplinarity in Digital Scholarship



eEducation –

Strategies and impact of Austria's digital agenda



Digital and ICT-based competencies for all students

Didactical useful integration of digital media for all subjects



eEducation Austria

Digital competencies for all


Digital media is changing our world to an extent that last took place during the invention of printing. Up-to-date educational and working processes are not thinkable without using digital technologies - digital competencies are therefore essential to our whole society.

initiative for the development of teachers' digital competences

eEducation Austria member.schools

Gaining broadness

All schools which were previously involved in one of the steering networks in Austria (depending on the type of school) are given a head start as an eEducation expert school. These schools are asked to transfer their know-how to new schools that have just started on the way towards their organisational development of digital competences. The entry level into the network is the member status. For this only a commitment of school administration is necessary. The school has to have an interest in developing digital and informational competences and start a school development process. They are supported by one or more expert schools.




1 Application for membership with eEducation.at

Application for membership with eEducation.at involving the responsible person for the school.

2 Development of digital concept for the school

Development of a digital/eEducation school concept together with an expert school.



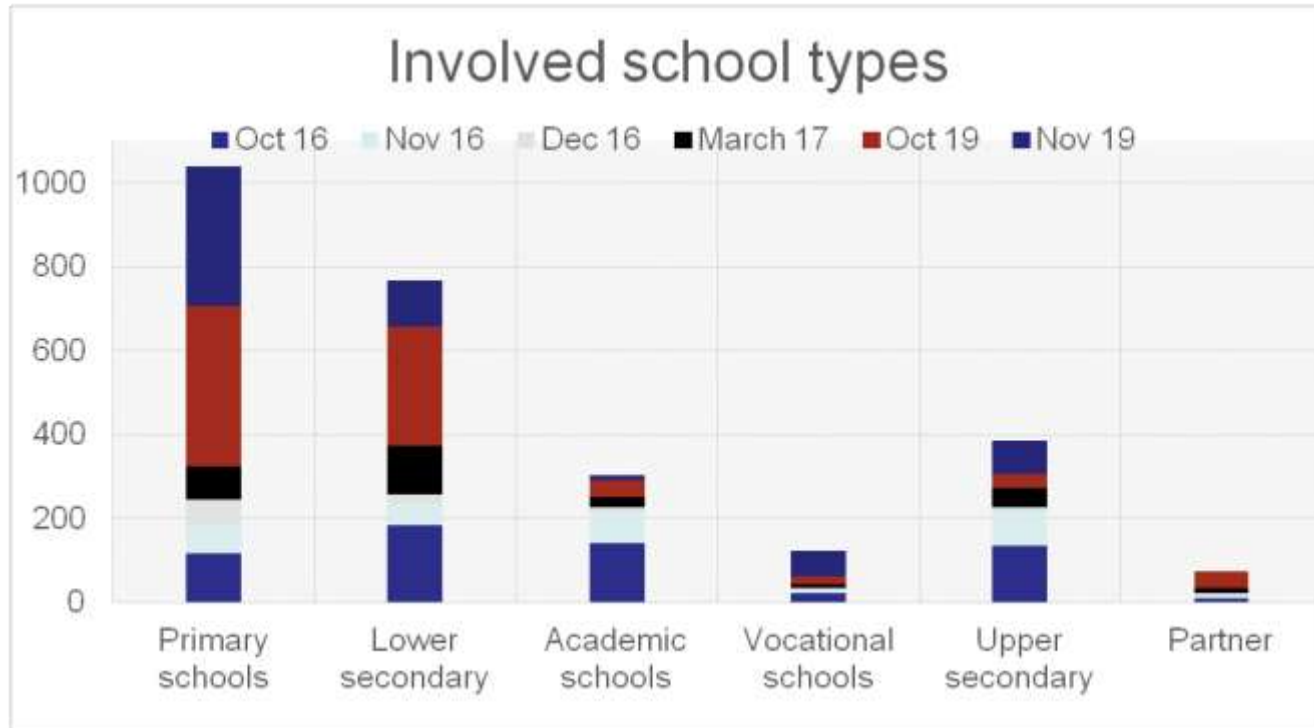

3 Documentation of activities to implement eEducation strategy in school

Activities to implement the eEducation strategy in school and document them referring to the educational budget system.

Apply for a membership now!

<p>1.718 </p> <p>Member Schulen</p> <p>Schulen haben sich 1.718 Mal an die Aufnahme in das Netzwerk beworben, um ihre jeweilige Entwicklung</p>	<p>804 </p> <p>Expert Schulen</p> <p>804 Schulen mit nachgewiesener Umsetzung Erfahrung haben diesen Status für ein Jahr erreicht. Ihnen haben die Experten bei der Entwicklung der Schulstrategie und der notwendigen digitalen Budgets erwidert.</p>	<p>105 </p> <p>Expert - Schulen</p> <p>105 Schulen mit langer Erfahrung erhalten den Status. Expert Schulen haben sich bei ihrem Status qualifiziert und die Entwicklung der Schulstrategie, Schulentwicklung und die notwendigen digitalen Budgets erwidert.</p>	<p>887 </p> <p>Lehrkräfte Gelehrten</p> <p>887 Lehrerinnen, die an eEducation teilnehmen, sind derzeit aktiv. Engagement: 887 Lehrerinnen haben ein Engagement und sind aktiv an der Entwicklung der Schulstrategie und der notwendigen digitalen Budgets erwidert.</p>	<p>35.089 </p> <p>Beitragende Aktivitäten</p> <p>Schulen im Netzwerk zeigen Aktivitäten und sind aktiv an der Entwicklung der Schulstrategie und der notwendigen digitalen Budgets erwidert.</p>
---	--	---	---	--

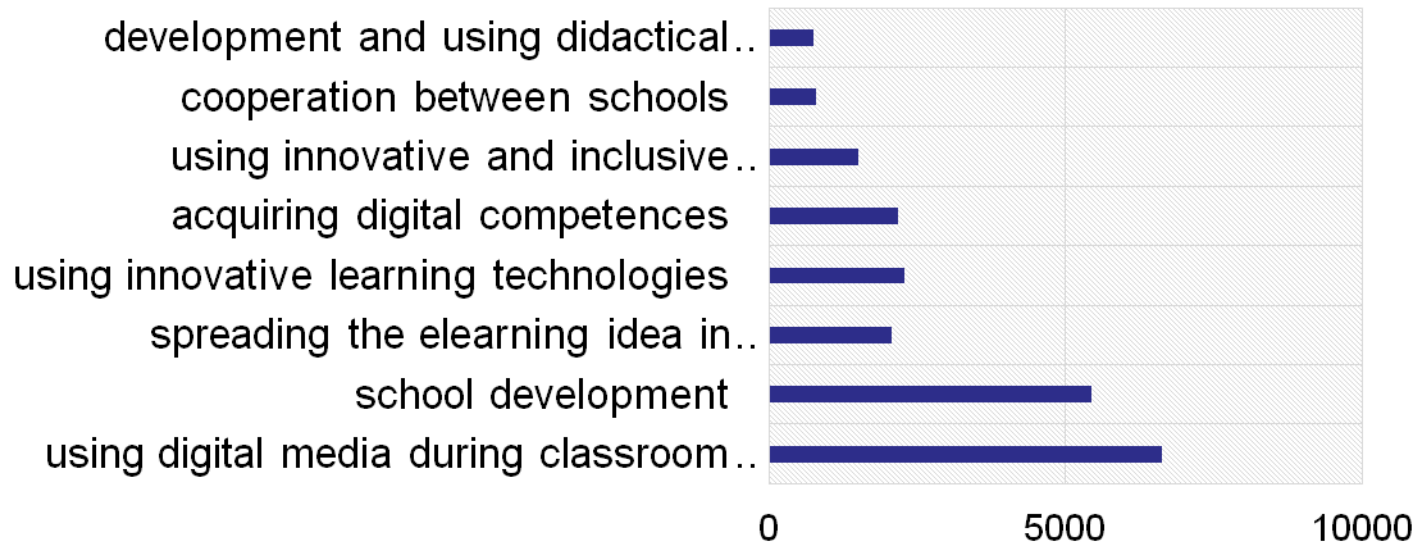
statistics/facts



N=2627

statistics/facts

What do eEducation schools concentrate on?



N=22374

eTapas/digi.komp-material



Neueste Unterrichtsmaterialien:

Die
Sonderzeich
en auf der
Computer-
Tastatur

Schulstufe: 5



Was ist
Philosophie?

Schulstufe: 12



CSS
Selektoren
Training

Angewandte Informatik
Schulstufe: 8



→ [Alle Unterrichtsmaterialien anzeigen](#)

eTapas

eTapas entwickeln

eTapas erproben

Qualitätssicherung

Unsere Autor/Innen

unterschiedlichen Ideen und
in verbessern. Mit viel
fig in einer Schulidee

sonquelle, als auch als

digi.check online for teachers and students



The screenshot displays the 'digi.check P' dashboard. At the top right, it shows 'Fortschritt' with a progress indicator. The main content area is titled 'Bitte arbeiten Sie die einzelnen Kategorien in dieser Reihenfolge ab, beginnend mit den Selbstbeurteilungstragern und schließen Sie die Bearbeitung jeweils mit Klick auf die Schaltfläche "Absenden" ab.' Below this, a list of categories is shown with checkboxes: 'Selbstbeurteilungsträger', 'A. Digitale Kompetenzen und informatische Bildung', 'B. Digital leben', 'C. Digitale Materialien gestalten', 'D. Digital Lehren und Lernen', 'E. Digital Lehren und Lernen im Fach', 'F. Digital verstehen', 'G. Digitale Schülerschaft', and 'H. Digital-inklusive Professionalisierung'. On the right side, there is a 'DIGITALE FITNESS!' section with a star icon containing the number '1' and a progress bar showing '0%' towards a goal of '30%'. Below this is an 'EXASTATS' section for 'A. Digitale Kompetenzen und informatische Bildung', showing 'Selbstbeurteilung' at 0% and 'Wissen' at 0%.

big data

EXASTATS

- Aggregierte Statistiken
- Gruppen-Statistik

Aggregierte Statistiken

Bundesland auswählen

Burgenland
Kärnten
Niederösterreich
Oberösterreich
Salzburg
Steiermark
Tirol
Vorarlberg
Wien

Schultypen auswählen

AHS
Andere BMHS
BA/EP
BORG
BS
HAK
HLT
HTL
HUM
NMS/HS
PTS
Sonstige Schulen
Volksschule

Schulkennzahl

Anzeigen Download CSV Fehlende Schulen

Filter entfernen

Anzahl der ausgegebenen Taus: 7220

A. Digitale Kompetenzen und informatische Bildung



B. Digital leben



C. Digitale Materialien gestalten



D. Digital Lehren und Lernen



quality matrix eEducation

- learning and development
- co-operation
- feedback, reflexion & evaluation
- organization, infrastructure & communication
- classroom work

eEducation-Lernen und Entwicklung			
	ERSTE SCHRITTE	AUF DEM WEG	AM ZIEL
Schüler/Innen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ... absolvieren zur Feststellung ihrer digitalen Kompetenzen eine entsprechende altersgerechte Diagnose (digicheck4.8.12). ➤ ... arbeiten laufend an ihren personalen und sozialen Kompetenzen. ➤ ... stehen dem Einsatz neuer Technologien offen gegenüber. ➤ ... bauen eine informatische Grundkompetenz auf. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ... bestehen überwiegend die Überprüfung ihrer digitalen Kompetenzen (digicheck4.8.12). ➤ ... lernen digitale Medien verantwortungsbewusst aktiv und produktiv zu nutzen (Safer Internet ...). ➤ ... haben eine digitale Grundkompetenz entwickelt, effiziente Nutzung von Suchmaschinen, ordnungsgemäßer Umgang mit Sozialen Medien, Datenschutz, eigen- u. fremdverantwortlicher Umgang mit Daten, digikomp4.8.12.) und bilden sich digital weiter. ➤ ... arbeiten laufend an ihren personalen und sozialen Kompetenzen. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ... bestehen alle die Überprüfung ihrer digitalen Kompetenzen (digicheck4.8.12). ➤ ... arbeiten laufend an ihren personalen und sozialen Kompetenzen. ➤ ... nutzen für die Organisation und das Gelingen des eigenen Lernens die Möglichkeiten von Lernplattformen. ➤ ... führen als Teil des Lernprozesses eigenständige ePortfolios, Lerntagebücher (Prozessportfolio) ➤ ... organisieren sich mit digitalen Medien selbst (Online-Kalender u. Notizen). ➤ ... nutzen kontinuierlich eine oder mehrere Lernplattformen.

Welche Maßnahmen wurden bereits gesetzt?

Wo waren wir erfolgreich?

Was funktioniert noch nicht so gut?

Welche Maßnahmen wollen wir in diesem Jahr noch umsetzen?

Maßnahme 1

Maßnahme 2

Maßnahme 3

Kompetenzraster: eEducation-Lernen und Entwicklung

Schüler/innen

Erste Schritte

- ... absolvieren zur Feststellung ihrer digitalen Kompetenzen eine entsprechende altersgerechte Diagnose (digcheck4,8,12).
- ... arbeiten laufend an ihren personalen und sozialen Kompetenzen.
- ... stehen dem Einsatz neuer Technologien offen gegenüber.
- ... bauen eine informatische Grundkompetenz auf.

Lehrer/innen

- ... absolvieren den digcheckP und leiten daraus eigene Bedarfe an Fortbildung im Bereich der digitalen Kompetenzen ab.

Auf dem Weg

- ... bestehen überwiegend die Überprüfung ihrer digitalen Kompetenzen (digcheck4,8,12).
- ... lernen digitale Medien verantwortungsbewusst aktiv und produktiv zu nutzen (Safe Internet, ...).
- ... haben eine digitale Grundkompetenz entwickelt (effiziente Nutzung von Suchmaschinen, ordnungsgemäßer Umgang mit Sozialen Medien, Datenschutz, eigen- u. fremdverantwortlicher Umgang mit Daten, digkomp4,8,12) und bilden sich digital weiter.
- ... arbeiten laufend an ihren personalen und sozialen Kompetenzen.
- ... lernen die Verantwortung für die Organisation und das Gelingen des eigenen Lernens in zunehmendem Maß selbst zu übernehmen und lernen die diesbezüglichen Möglichkeiten einer Lernplattform kennen.
- ... bauen eine digitale Grundkompetenz auf (effiziente Nutzung von Suchmaschinen, ordnungsgemäßer Umgang mit Sozialen Medien, Datenschutz, eigen- u. fremdverantwortlicher Umgang mit Daten, digkomp4,8,12).



Name	Ort	Eingereicht am	Status	
Polytechnische Schule Urfahr	4040 Linz, Donau	01.07.2019 08.32	Bestätigt	+ Digitales Konzept
Polytechnische Schule	4320 Perg	03.05.2019 09.10	Bestätigt	+ Digitales Konzept

activities and badges

The screenshot displays a user interface for a digital learning platform. On the left, there is a vertical navigation menu with three main categories, each represented by a circular icon and a header bar:

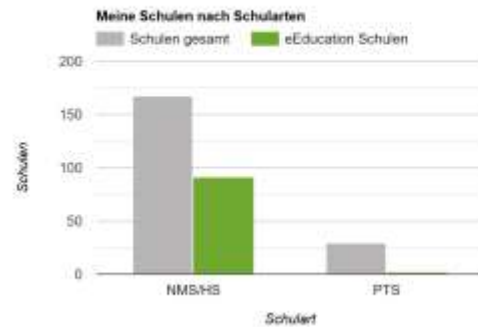
- Entwickeln und Erproben von E-Learning-Szenarien** (orange header):
 - 08 Erstellung eines OER-Materials (5 Punkte)
 - 09 Erproben eines OER-Materials mit Feedback
- Einsatz innovativer Lerntechnologien** (grey header):
 - 10 Einsatz innovativer Lerntechnologie (z.B. Game base Minecraft, Genius Hour, Steam, Augmented/Virtual R)
- Einsatz innovativer und inklusiver Lehrmethoden** (teal header):
 - 11 Einsatz innovativer Lehrmethode (z.B. Flipped Class Soziale Medien)
 - 12 Einsatz gendersensibler Didaktik/reflexiver Koedukation und informatischer Kompetenzen Buben und Mädch...

On the right, a dashboard titled **Ihr Weg zur Expert.Schule** shows a progress bar at 82%. Below this, the **Ihre Aktivitäten** section features a table of activities:

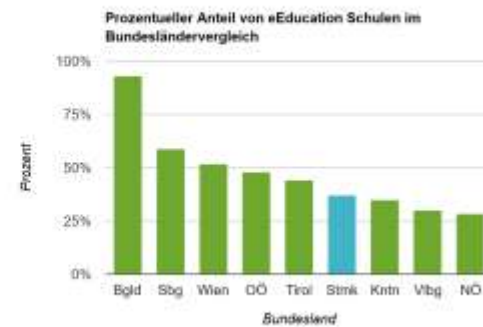
Name / Kategorie	Status	Datum letzte Änderung	
Office 365 Lehrerinnen und Lehrerkurs Aktive Verbreitung von E-Learning in der Bildungslandschaft 27 Lehrerinnen oder Lehrer der Schule referieren bei nationalen oder internationalen eLearning Tagungen	Beitrag	15.02.2017 23:53	Kopie erstellen Profil bearbeiten Details

dashboard

Schularten



Bundesländervergleich



Fehlende Schulen bei eEducation anzeigen

Meine Schulen - Schuljahr 2019/20

Schule / Skz Digitales Konzept Expert.Plus Erreichungsgrad 0.0

Schule -	Erreichungsgrad -	Trend -	Status -	Digitales Konzept -	Aktivitäts-Kategorien -	Bundesland -	Vernetzung -
Neue Mittelschule I Deutschlandsberg <input type="button" value="i"/>	16%	↓	Expert.Plus	✓	1 von 8	Stmk	Neue Mittelschule II Deutschlandsberg
Neue Mittelschule Voralpe <input type="button" value="i"/>	15%	↓	Expert.Plus	✓	1 von 8	Stmk	Bundeshandelsakademie und Bundeshandelschule

consultant database

Schulen | Partner | News & ...

Meine Schulen ▾ Community ▾

- Aktivitäten freischalten
- Statistik-Dashboard
- Digitale Konzepte
- Schulen
- Referent/Innen verwalten**

Neuer Referent

Vorname*

Nachname*

Mail

Format
 Daten annehmen hier eingetragte

Format: Gebietsbereich*

Format: Landesinformation*
Dieses Merkmal kennzeichnet Lehrer einer Landes-Österreichischen Hochschullehrer/innen Datenbank.
Alle Rechte von Inhalten produziert wird das Recht liegt bei dem Foto auf ihrer Website und in Social Media für die Bewertung des Lernangebots zu verwenden.

Personalität
 Daten annehmen hier eingetragte

Als Lehrer
 Die Lehrkräfte sind unterteilt nach der Maßnahme wie Kolonialgeschichte/Seitungsgruppen.

Kurzbeschreibung*





Expertise

- Primarstufe
- Schulleben
- Mittelschule
- Bundesländer
- ...

Community ▾ Projekte ▾ Ressourcen

- Kompetenzzentrum
- digi.komp4
- digi.komp6
- digi.komp12
- digi.kompP
- eEducation Badges
- Referent/Innen-Datenbank
- eEducation Austria Community
- Fragebogen zur Schulentwicklung

Referent/innen

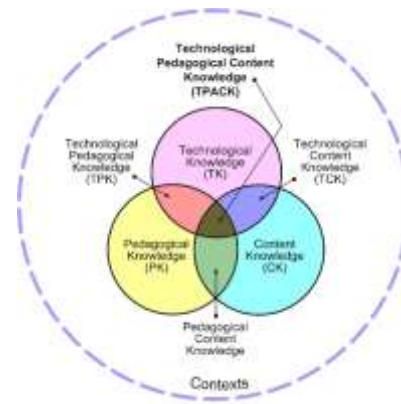
<p>Andreas Riepl</p>  <p>Bundesländer: Oberösterreich, Niederösterreich, Wien, Salzburg, Burgenland, Tirol, Steiermark, Kärnten, Vorarlberg Bühnerische Institutionen: AMS, BMS/BHS, PH</p>	<p>Philipp Stangl</p>  <p>Bundesländer: Salzburg Bühnerische Institutionen: NMS/OTS</p>	<p>Kurt Söser</p>  <p>Bundesländer: Oberösterreich, Niederösterreich, Wien, Kärnten, Tirol, Steiermark, Burgenland, Salzburg, Vorarlberg Bühnerische Institutionen: AMS, BMS/BHS</p>
<p>Josef Grabner</p>  <p>Bundesländer: Oberösterreich,</p>		

models

TPACK

relevance of knowledge about technology and how it can work together with pedagogy and content in a meaningful way

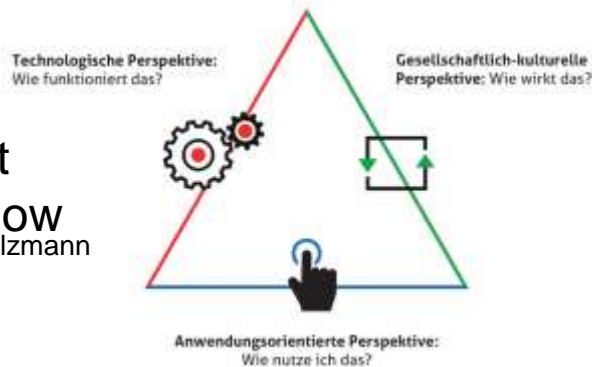
Shulman



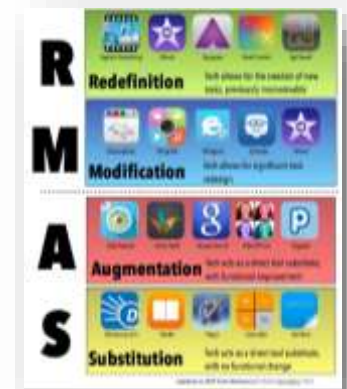
Dagstuhl

How technology works, how it can be used responsibly and how the sociocultural effects are

Döbeli/Salzmänn



SAMR



integration of technology in classroom work

Puentedura

role of school management

school as organization of experts

- ✓ schools are expert organizations that focus on complex, repeating but on non-standardized services
 - ✓ success is determined by the teacher
- schools have to be guided differently



role of school management

influence

- ✓ implicit in communities of practice
- ✓ clear goals and high expectations
- ✓ school culture and social relationships
- ✓ development of colleagues



role of school management

leadership mix

- ✓ role model
- ✓ participation
- ✓ new technologies
- ✓ shared vision
- ✓ the „we“ is in the foreground



it's all about technology...

is it?



Q: when and which digital media helps to reach pedagogical goal?

some thoughts on that

learning basically follows this process:



..which is platform-independent

... teachers' aspiration

- fulfilling curriculum
- individualization
- address (future) competences



skills today:

- challenge seeker
- problem solver
- intellectually curious
- team player
- taking initiative

- Microsoft
Competency

Wheel

http://mspn21160225102310.blob.core.windows.net/ms-p2-l1-160225-1023-13-assets/Competency_Wheel_en-US.pdf

future:

- adaptability
- creativity
- innovative
- resilient
- intelligent risk taking
- inclusivity

conclusion

- artificial intelligence is getting better
- no monopoly on knowledge
- no product training

- technology as an enabler
- new didactics
- social, personal and digital competences
- experiment
- collaborate
- be a learner as a teacher

focus on the interdisciplinary, non-automated!

it's not about technology, but pedagogy & future skills

& change



Thank you!

Andreas Riepl

National Competence Center eEducation
Federal Ministry of Education, Science & Research

Pedagogical University Upper Austria
andreas.riepl@eeducation.at